



## 1. Общие положения

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным Минобразованием России от 01.10.2015 г. (регистрационный № 1085) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- а) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) государственный экзамен – не предусмотрен.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям), предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) учебно-профессиональная;
- б) обучение по рабочей профессии.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

**- учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования;

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

- анализ профессионально - педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

**- обучение по рабочей профессии:**

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

По ОПОП ВО профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» государственный экзамен не предусмотрен.

## **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

#### 4. Этапы государственной итоговой аттестации

##### 4.1 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Положением «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Объем раздела «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-1	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-2	базовые понятия истории искусств (архитектуры, скульптуры, живописи, графики, других современных видов искусства (инсталляция, перформанс, видео-арт и т.д.)); формирование художественного стиля, художественного идеала и вкуса, виды и жанры изобразительного искусства, художественный образ и т.д.) и основных этапов ее периодизации	излагать свои знания в устной и письменной форме, логически верно, аргументированно и ясно анализировать искусствоведческие проблемы, конструктивно вести по ним дискуссии и полемики	осознанием гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации
ОК-3	основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	основами естественнонаучных и экономических знаний
ОК-4	основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля	дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связанные,	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

		правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	межкультурного взаимодействия
ОК-5	основные принципы толерантности, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	использовать полученные знания в нравственном воспитании обучающихся.	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	особенности организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного образования	использовать учебно-технологическую среду в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в процессе самообразования	навыками проектирования и организации коммуникативных взаимодействий и управления общением
ОК-7	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	навыками применения методов обеспечения безопасности среды
ОК-8	основы физической культуры и здорового образа жизни	понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности; сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени	оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
ОПК-1	основные приемы проектной	применять приемы	спектром приемов рисунка

	графики, иллюстрации и шрифтовой культуры, методами и технологией классических техник станковой графики (гравюра, офорт, монотопия);	проектной графики для выполнения проектных эскизов, формализации и визуализации проектной концепции в области фирменного стиля, рекламной продукции, WEB сайтов, плаката и т.д., компоновать графическую подачу проекта	для выполнения плоскостного проекционного и объемно-пространственного представления проектных эскизов, основными правилами и принципами набора и верстки, различными техниками ручной подачи графического проекта
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подготовки специалистов-дизайнеров на уровне среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- структуру и основное содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- виды программной документации в системе среднего и высшего профессионального образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе проектирования учебной программы;</li> <li>- проводить экскурсии;</li> <li>- организовывать самостоятельную работу студента;</li> <li>- осуществлять руководство курсовой и дипломной работами;</li> <li>- выбирать и эффективно использовать методы обучения;</li> <li>- осуществлять интерактивное обучение;</li> <li>- использовать игровые технологии в профессиональном обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами организации профессионального обучения ;</li> <li>- стратегиями профессионального обучения;</li> <li>- технологиями профессионального обучения;</li> <li>- методиками обучения предметам профессионального цикла</li> </ul>
ОПК-3	основные принципы толерантности, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	использовать полученные знания в нравственном воспитании обучающихся.	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы компьютерных редакторов;</li> <li>– основы работы на компьютере;</li> <li>– методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;</li> <li>о современных состояниях, тенденциях и перспективах развития дизайнерского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно использовать интернет-ресурсы;</li> <li>– использовать вычислительную технику при решении технических задач, при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса;</li> <li>– самостоятельно работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессией дизайнерского профиля;</li> <li>– теоретическими основами, основными положениями и современными методами дизайнерского проектирования;</li> </ul>

	проектирования	технической и справочной литературой; самостоятельно работать в графических редакторах	
ОПК-6	специфику организации образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	воспитывать будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения	навыками прогнозирования результатов профессиональной педагогической деятельности
ОПК-7	- сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;	анализировать педагогическую ситуацию; - формулировать педагогические цели и задачи; - использовать методы, формы и средства обучения в зависимости от дидактических целей - отбирать средства и способы контроля и оценки знаний;	- отбора методов, форм и средств обучения; - анализа профессионально-педагогических действий;
ОПК-8	- технологию организации и осуществления учебно-профессиональной деятельности; - технологию организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности; - технологию проектирования и контроля педагогического процесса	- использовать эвристические методы и приемы в своей деятельности; - проектировать и контролировать ход и результаты педагогического процесса; - анализировать и оценивать степень эффективности применения той или иной технологии общения;	- использования системы эвристических методов и приемов; - организации педагогического общения
ОПК-9	ценностные ориентиры педагогической деятельности, типичные модели педагогического общения, методику анализа профессионально-педагогической ситуации, требования к формулировке целей и задач, механизм декомпозиции учебно-профессиональных целей, способы нахождения и обработки информации, способы работы с текстом, требования к письменным учебным работам (контрольная, эссе, курсовая и дипломная работы), технологию их написания	работать с источниками информации (анализировать, систематизировать, классифицировать, находить аргументы и примеры, обобщать, делать выводы, выписывать и конспектировать и т.д.); самостоятельно находить необходимую учебную информацию, используя для этого ресурсы библиотек и Интернета; представлять информацию и отстаивать свою точку зрения (излагать мысли логично и ясно, аргументировать и приводить примеры в пользу своей точки зрения, делать умозаключения и выводы, отвечать на вопросы, приводить контраргументы.)	навыками работы с текстами и другими носителями информации, работы с библиотечными каталогами, скоростного конспектирования лекций, быстрого чтения
ОПК-10	теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности,	- использовать методы педагогической диагностики для решения задач обучения; - проектировать образовательный процесс с использованием комплекса	- навыками решения задач обучения; - навыками анализа уроков; - навыками выбора методов и средств обучения



	принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса);	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	
ПК-1	основные приемы и способы самостоятельной постановки целей, планирования и нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования	творчески использовать самостоятельно найденную информацию	навыками отбора и обработки самостоятельно найденной информации и использования в практической деятельности
ПК-2	профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности	организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	нормативно-правовую основу	организовывать профессионально-педагогическую деятельность	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	профессионально-педагогические ситуации	анализировать профессионально-педагогические ситуации	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	современные воспитательные технологии, духовные, нравственные ценности и гражданственность	использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	опытом отбора эффективных средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности
ПК-7	мероприятия по социальной профилактике обучаемых	планировать мероприятий по социальной профилактике обучаемых	навыками отбора и обработки самостоятельно найденной информации и использования в практической деятельности
ПК-8	мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-9	социальную значимость своей будущей профессии	представлять результаты научного исследования	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-10	концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

## **Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР**

### **1. Порядок написания ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – бакалаврская работа, выполняемая обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме рукописи с необходимыми чертежами, иллюстрациями и практической (проектной) частью.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных, действующих нормативных актов и современной литературы по проблеме исследования;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с теоретическим и эмпирическим материалом.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

### **Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

ВКР является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью выполнения ВКР является:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности / направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;

- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Задачами выполнения ВКР являются:

- поиск практической проблемной ситуации, требующей решения методами дизайн-мышления;

- разработка прикладного дизайн-проекта, направленного на решение проблемной ситуации;

- всесторонняя оценка результатов дизайн-проектирования с точки зрения соответствия академическим критериям и задачи практической реализации проекта;

- оценка компетенций выпускника с точки зрения его интеграции в практическую проектную деятельность.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

### **Требования**

#### **к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)..

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объемом 60-70 страниц) имеет четкую структуру и включает следующие структурные элементы: титульный лист; реферат; содержание; введение; две или три главы, имеющие по два-четыре параграфа; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы ее решения, подтверждение результатов исследования с указанием их практического приложения и перспектив. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема работы. С достаточной степенью детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются полученные результаты. Основная часть, как правило, две главы. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть подтверждены ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение (объемом 3–5 страниц), подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

Список использованных источников включает в себя литературные источники, правовые и нормативные документы, использованные автором при написании работы (отражены в цитатах и примечаниях).

Материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть помещены в

основной текст документа, рекомендуется оформлять в виде приложений. Это могут быть иллюстративные, статистические и документальные материалы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, изложенным в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо строго соблюдать требования действующих стандартов и нормативно-технических документов.

Материал, содержащийся в выпускной квалификационной работе, должен быть изложен последовательно, выводы и положения сформулированы четко и доказательно, иметь достаточно высокую теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота и целостность исследования;
- внутреннее единство и логика изложения материала;
- высокая культура академического письма.

За точность результатов положений и выводов по работе полную ответственность несет автор ВКР.

Текстовые документы выполняются печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Поля на листах: слева – не менее 30 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм., справа – 10 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 14, интервал 1,5. Страницы считаются с титульного листа, страница реферата не считается, нумерация начинается со страницы содержания.

*Титульный лист* ВКР оформляется единообразно, согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, визируется руководителем работы и подписывается заведующим кафедрой.

Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1 или 1.2 и т. д. (слово «раздел» или «подраздел» не пишется), точка в конце номера не ставится.

*Таблицы и рисунки* в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы после ссылки на них в тексте. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Допускается применять шрифт Times New Roman размером 12.

*Ссылки* на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц заключаются в квадратные скобки, в которых указываются порядковый номер в списке литературы и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например: [10, с. 81].

*Список использованных источников* составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

*Объем ВКР* (без приложений) может варьироваться от 60 до 70 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий.

*Приложения.* В приложения выносятся материалы, дополняющие текст работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Все разделы плана (названия глав, заключение, библиографический список, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точка в конце заголовка, располагаемого в центре строки, не ставится.

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word:

- шрифт – Times New Roman;
- размер кегля в тексте – 14 (в названии разделов, глав – **16, полужирный**, в названиях параграфов, рисунков, таблиц – **14, полужирный**);
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание текста производится по ширине;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- расстояние между абзацами = 0

Нумерация страниц – сквозная арабскими цифрами без точки в центре нижней части листа. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера на них не ставят.

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и представлена в файловой папке или в переплете.

Список использованных источников должен включать не менее 30 наименований (включая электронные ресурсы).

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит в сроки, отведённые в учебном плане на Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (БЗ.Б.01).

### **Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся

последние исправления и рекомендации, подписывается им и заведующим кафедрой и за 2 недели до защиты окончательный вариант работы сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом - дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов;
- наличие расчетно-графической части (для технических специальностей).

Выпускная квалификационная работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется для рецензирования. Рецензент определяется выпускающей кафедрой. Рецензия должна содержать заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию, характеристику разделов и вывод о научной и практической ценности работы, ее оценки в целом. После получения рецензии студент–дипломник направляется в государственную аттестационную комиссию для защиты.

#### 4.2 Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

**Требования к уровню подготовки обучающегося** основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-6	особенности организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного образования	использовать учебно-технологическую среду в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в процессе самообразования	навыками проектирования и организации коммуникативных взаимодействий и управления общением
ОПК-6	специфику организации образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	воспитывать будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические	навыками прогнозирования результатов профессиональной педагогической деятельности

		убеждения	
ПК-3	учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности	организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. В ГАК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГАК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГАК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых доку-ментов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГАК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю доклад-чика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии ведутся секретарём ГАК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной аттестационной комиссии на выпускающую кафедру.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Самсонов Б.В.

Согласовано :

И. о. декана факультета художественного и музыкального образования

Медведева И. А.